Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины
ОУД.Б.14 «Индивидуальный проект»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора – 2026

Тамбов – 2026

Разработчики:



_____Усов М.В., преподаватель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина

Фонд оценочных средств к рабочей программе разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» с учётом ПОП и утвержден на ученом совете Державинского лицея 30 марта 2026 г., протокол №14.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	– уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества: - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информации, информационной безопасности личности	сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации: владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформирован кость представлений о методах изучения социальных явлений и процессов. включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания. в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- систему современных международных экономических отношений и их основные формы; - основные теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капиталов;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- основные методы государственного и межгосударственного регулирования государств; - основные проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировую. - осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам деятельности; - использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия во внешнеэкономической деятельности; - анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. - навыками обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам;	самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять се результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других	– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальнойдействительно

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		сти, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведениятикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	определять основные понятия: проект, исследовательский проект, творческий проект, игровой проект, информационный проект, практический проект, управление проектами; - понимать требования к структуре и содержанию учебного проекта; формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; - планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности; - определять источники информации, способы сбора и анализа информации; - реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; - ориентироваться в основных инструментах: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- видеть различия и точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности; - понимать сущность исследовательских проектов; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; конструировать тему и проблему проекта, исследования; - представлять структуру индивидуального проекта. - работать с информационными источниками; - осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации; - составлять конспект, тезисы, реферат, аннотацию, рецензию; - создавать сайт проекта; сопровождение проекта в социальных сетях; - визуализировать и систематизировать текстовую информацию, строить диаграммы, графики, сравнительные таблицы, опорные конспекты; - создавать интеллект-карты, скетчи, визуальные заметки оформлять библиографическую,

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		справочную литературу, оформлять рисунки, плакаты и др. - представлять идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; - представлять результаты учебного проекта; - представлять результаты учебного исследования; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать: - анализировать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - определять понятия:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		диалог, монолог, коммуникации, вербальное и невербальное общение; аргументация, спор, дискуссия; участвовать в дискуссии, дебатах, публичных выступлениях; готовить выступление, привлекать внимание аудитории, выступать публично; осуществлять публичную защиту результатов проектной деятельности, исследования и проводить рефлексию.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. -самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; -технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 8. Использовать средства физической	ценности физической культуры и спорта, их роль в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования физических качеств в процессе физического воспитания; основы методики проведения учебно-тренировочного занятия и принципы организации занятий.; применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности; принимать ответственные решения при занятии спортом, физической культурой, организацией здорового образа жизни; планировать самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой. принципами и методами физической культуры и спорта; способами организации здорового образа жизни; средствами совершенствования основных физических качеств; навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной культурой.	функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимание текстов на иностранном языке; Понимание наиболее употребительной Иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов; Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет-сервисов Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению; Осуществляет поиск и анализ информации в Тексте;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации па интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с	Устный опрос Защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведениятикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	
ОК 8. Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2	

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания

Оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Качество ответов на вопросы (устный опрос) по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

	языка			

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» проводится в форме защиты проекта. В рамках защиты оценивается:

-актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы;
-соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования;
-непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов;
-степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления);
-творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений);
-композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение);
-грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Критерии оценки проектной работы в рамках защиты индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. **Поиск, отбор и адекватное использование информации**	**Баллы**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	1
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	2
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий 1.2. **Постановка проблемы**	**Баллы**
Проблема **сформулирована,** но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.**	1
Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	2
Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. **Анализ хода работы, выводы и перспективы**	Баллы
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом,** собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. **Полезность и востребованность продукта**	**Баллы**
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц,** которыми он может быть востребован, **указан неявно**	1
Проектный продукт **полезен, круг лиц,** которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	2
Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	**Баллы**
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты**	3
Критерий 2.2. **Глубина раскрытия темы проекта**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3
Критерий 2.3. **Качество проектного продукта**	**Баллы**
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. **Использование средств наглядности, технических средств**	**Баллы**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. **Соответствие требованиям оформления письменной части**	**Баллы**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	**Баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, **обоснована,** планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом,** задачи реализуются **последовательно**	2
Цель сформулирована, **четко обоснована,** дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	**Баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи;	3

четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов	низкий уровень
1 балл	базовый уровень
2-3 балла	повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Учебный проект		
Количество баллов	**Перевод в отметку**	**Уровень**
Менее 34 баллов	«Неудовлетворительно» отметка «2»	Низкий уровень
34-36 баллов	«Удовлетворительно» отметка «3»	Базовый уровень
37-46 баллов	«Хорошо» отметка «4»	Повышенный уровень
47-51 баллов	«Отлично» отметка «5»	Высокий уровень

5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Комплект материалов для проведения устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы индивидуальной исследовательской и проектной деятельности

1. Понятие «проект».
2. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.
3. Типология проектов.
4. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.
5. Современный проект учащегося.

Раздел 2. Методология проектной и исследовательской деятельности

1. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.
2. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы.
3. Проектная и исследовательская деятельность.
4. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
5. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.
6. Методы эмпирического и теоретического исследования.
7. Инициализация проекта, исследования.

Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

1. Работа с информационными источниками.
2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.
3. Информационные ресурсы на электронных носителях.
4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.
5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.
6. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
7. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

1. Представление результатов учебного проекта.
2. Представление результатов учебного исследования.
3. Оценка учебного проекта (учебного исследования).

Раздел 5. Коммуникативные навыки

1. Коммуникативная деятельность.
2. Стратегии группового взаимодействия.
3. Практическое занятие. Дискуссия.
4. Практическое занятие. Дебаты.
5. Публичное выступление: от подготовки до реализации.
6. Публичное выступление.

5.2.Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» проводится в виде дифференцированного зачёта в форме защиты проекта.

1. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
3. Использование арт-терапии в коррекции эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развитие мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом посредством дидактических игр.
5. Социализация детей с нарушениями слуха в группе общеразвивающей направленности.
6. Применение сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
8. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении.
9. Использование метода проектов в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Развитие диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.
13. Применение игровых технологий в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.
15. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством кинезиологических упражнений.
16. Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
17. Применение Монтессори-материалов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Развитие внимания у детей с задержкой психического развития через дидактические игры.
19. Коррекция агрессивного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой терапии.
20. Формирование представлений о времени у детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Использование песочной терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
22. Развитие зрительно-моторной координации у детей с детским церебральным параличом.
23. Формирование игровой деятельности у детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения.
24. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития посредством мнемотехник.
26. Коррекция страхов у детей с ограниченными возможностями здоровья через изобразительную деятельность.

27. Формирование навыков сотрудничества у детей с тяжёлыми нарушениями речи в групповой работе.
28. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Использование биоэнергопластики в логопедической работе с детьми.
30. Коррекция дисграфии у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.